



**Základní škola a Mateřská škola Luka nad Jihlavou,  
příspěvková organizace, Školní 177, 588 22 Luka nad Jihlavou**

IČO 75023024, ☎ 567 219 230, 567 229 176, ✉ [skola@zsluka.net](mailto:skola@zsluka.net), [www.zsluka.net](http://www.zsluka.net)

**Dětská skupina:** ☎ **Méd'ové: 566 444 236** ✉ [detskaskupina@zsluka.net](mailto:detskaskupina@zsluka.net)

## **PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY**

### **Obsah**

1. Identifikační údaje o dětské skupině
2. Obecná charakteristika dětské skupiny Méd'ové
3. Životospráva
4. Psychosociální podmínky
5. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
6. Témata zaměřená na zdravý způsob života a prevence závislosti
7. Organizace výchovy a péče
8. Personální obsazení v dětské skupině
9. Časový harmonogram
10. Charakteristika Plánu výchovy a péče
11. Cíle dětské skupiny
12. Formy a metody práce
13. Profilace a směřování dětské skupiny
14. Obsah Plánu výchovy a péče
15. Integrované bloky
16. Výchovné nabídky, formy a metody
17. Evaluace

## **I. Identifikační údaje o dětské skupině**

Název dětské skupiny: DS Měďové

Místo realizace dětské skupiny: Luka nad Jihlavou, nám. 9. května

Kapacita dětské skupiny: 12

Typ poskytování služby: zařízení služby péče o dítě v dětské skupině

Provozní doba: 7:00 h – 15:30 h

Zaměstnanci dětské skupiny: Hana Piskačová, Tereza Šillerová, DiS.

e-mail: [detskaskupina@zsluka.net](mailto:detskaskupina@zsluka.net)

Datum vydání Plánu výchovy a péče: 6. 5. 2026

Heslo:

„Jeden za všechny, všichni za Měďu!“

Vize: DĚTSKÁ SKUPINA PLNÁ POHODY A ZÁBAVY.

Dětská skupina je pro děti obdobím dětství,  
prvních, a proto i nejsilnějších dojmů, objevů a poznatků.

Naším cílem je, aby dětská skupina Měďové byla:

- moderní
- otevřená
- týmová
- laskavá
- ekologická
- kvalitní, kooperativní, komplexní,
- konkurenceschopná, komunikativní

## 2. Obecná charakteristika dětské skupiny Méd'ové

Dětská skupina bude v provozu od začátku května 2026. Nachází na náměstí Luk nad Jihlavou. Budova, ve které sídlí dětská skupina, prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Prostory dětské skupiny splňují veškeré stavební, hygienické, provozní, požární a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, ve znění zákona č. 127/2015 Sb., a z vyhlášky č. 350/2021 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětských skupinách a o změně souvisejících zákonů, v platném znění.

Prostory dětské skupiny tvoří: denní místnost s prostorem pro stoly s židličkami a kobercem na hraní a cvičení, WC a umývárna se sprchou, přebalovací pult, šatna a chodba. Herna je využívána pro individuální i skupinové aktivity dětí. Dále také pro rodiče s dětmi, které ještě dětskou skupinu navštěvují v rámci Adaptačního programu. V prostorách dětské skupiny jsou k dispozici moderní technologie. Didaktické pomůcky byly pořízovány podle nejmodernějších trendů tak, aby maximálně rozvíjely potenciál každého dítěte podle jeho individuálních možností. Hygienické zařízení je vybaveno toaletním papírem a mýdlem v dávkovači, děti mají k dispozici látkové ručníky, které jsou umístěny tak, že se nedotýkají. Prostory pro pečující osoby tvoří, kuchyňka, výdejna stravy a WC. Skladovací prostory tvoří: prostor pro uložení lůžkovin, úklidová místnost. V chodbě se nachází prostor pro kočárky. Nábytek v dětské skupině je zcela nový. Vstupní prostory dětské skupiny budou pravidelně upravovány za účelem příjemného a informativního vstupu do „dětské skupiny“ pro děti, rodiče, zaměstnance a další veřejnost. Informace o dětské skupině a aktuálním dění v ní budou pro veřejnost dostupné na nástěnce v prostorách dětské skupiny.

Pískoviště bude DS využívat v areálu MŠ.

## 3. Životospráva

Provozní doba dětské skupiny je od 7.00 do 15.30 hod. Denní řád dětské skupiny je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich různorodý věk. Střídá se volná hra dětí, řízená činnost a doba odpočinku. Ve spolupráci se školní jídelnou zajišťujeme dětem ve formě obědů kaloricky vyváženou, plnohodnotnou pestrou stravu a zdravou výživu. Rodičům je k dispozici jídelní lístek ze školní jídelny. Podporujeme a dodržujeme pitný režim, a to zejména u dětí, které nemají velkou potřebu pít. Podáváme zejména ovocné a bylinné čaje nebo neslazené nápoje. V prostorech dětské skupiny jsou během dne konvice a zásobníky s tekutinami a hrnečky pro pitný režim dětí, které je pravidelně umýváno a doplňováno. Pečující osoby se i vlastním příkladem snaží v dětech potřebu doplňování tekutin vypěstovat. U dětí, které mají speciální

stravovací potřeby (dieta apod.), bude s rodiči dohodnut způsob zajištění stravování. Rodiče jsou povinni předem upozornit na případné potravinové alergie.

### **Péče o zdraví dětí ve spolupráci s rodinou**

- v rámci možností „ranní filtr“ - vyřazení dětí, vykazujících známky onemocnění
- vedení dětí k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků
- upozorňování na možnost nebezpečí úrazů a jejich prevence (BOZ dětí)
- vytváříme a upevňujeme u dětí správné hygienické návyky při sledování médií (TV, PC)
- osvěta v oblasti zdravé výživy
- respektujeme lékařsky doložené stravovací výjimky (alergie, diabetes apod.)
- ustálený režim činností, který zajišťuje dodržování pravidelných intervalů mezi jídly, dostatečně dlouhou dobu pobytu dětí venku, dostatek volných her a pohybu dětí. Je však natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na aktuální neplánované události v dětské skupině.

### **4. Psychosociální podmínky**

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány, a to i tehdy, pokud nenaplňují představy dospělých. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby měly možnost se projevit, spolurozhodovat, ale i souhlasit nebo oponovat. V přístupu k dětem se bude projevit uznání a pozitivní motivace. Činnosti vedeme tak, aby nepodporovaly nezdravou soutěživost. Také se snažíme vyhnout negativnímu hodnocení a emocím. V dětské skupině musí být vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, v dětské skupině nesmí být prostor pro strach a stres. Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti (nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, cizinci atd.). Pečující osoby a ostatní zaměstnanci dětské skupiny budou používat styl takového vedení, který bude děti podporovat v jejich touze po poznání, bude podporovat spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte. Pečující osoby budou podporovat prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměří se svým vedením dětí na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů. Volnost a osobní svoboda dětí bude vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád.

Umožněním adaptace dětí v počátcích docházky do dětské skupiny se budeme snažit o bezproblémový přechod dětí z rodiny do dětské skupiny. Rovněž cílenou prací s dětmi předškolního věku budeme usilovat o klidný přechod dětí na primární stupeň vzdělávání. Směřujeme k tomu, aby se ve vztazích dospělý-dítě, dítě-dítě, dospělý-dospělý projevovala důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, empatie, vzájemná pomoc a podpora. Spolupráce s rodiči Spolupráci rodičů a

pečujících osob považujeme v péči a výchově za klíčovou. Individuálně sledujeme potřeby jednotlivých rodin a pracovníci dětské skupiny se jim snaží vyhovět. Pečující osoby operativně informují rodiče dle potřeby, stejně tak mají rodiče možnost kdykoli hovořit s pečující osobou při předávání dítěte nebo si domluvit schůzku s ředitelkou dětské skupiny. Rodiče jsou o chodu skupiny, mimořádných akcích a dalších událostech informováni osobně pečujícími osobami, telefonicky, informační nástěnkou, informačními e-maily nebo SMS zprávami. Při nástupu dítěte do dětské skupiny je nastaven adaptační program, aby si mohlo dítě lépe přivyknout prostředí a seznámit se s personálem a ostatními dětmi. Kontakt s rodiči je udržován na každodenní bázi osobními rozhovory při přebírání a předávání dítěte. Rodiče jsou jak v průběhu, tak na konci adaptační doby informováni o stavu adaptace dítěte.

## **5. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

Dětská skupina má vypracovaný soubor dokumentů k zajištění bezpečnosti dětí, který se týká péče o zdraví a bezpečnost dětí při pobytu v dětské skupině i mimo prostory dětské skupiny. Dále má dětská skupina vypracován dokument k řešení mimořádných situací.

## **6. Témata zaměřená na zdravý způsob života a prevence závislosti**

**Zdraví** – cílem bude pochopit pojem zdraví jako naprosté pohody duševní, tělesné a sociální, rozvíjet zdraví různými aktivitami a zdraví si chránit.

**Hygiena** – pochopit důležitost dodržování základní osobní hygieny z důvodů předcházení nákaz a posílit motivaci k osobní hygieně a uvědoměním si všeho, co nám může překazit naše oblíbené činnosti v případě naší nemoci.

**Výživa** – seznámit s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým a prohloubit znalosti o zásadu, že nejzdravější je strava pestrá a různorodá.

**Rostliny a my** – pochopit skutečnost, že kromě dobře známých jedlých plodů a léčivých bylin, mohou být ostatní rostliny a plody nebezpečné, jedovaté. Rozeznání některých z nich, které mohou děti ohrozit, třeba proto, že se vyskytují v okolí dětské skupiny nebo jejich bydliště.

**Pohyb** – pochopit, proč potřebujeme být tělesně zdatní a jak zdatnost získáme.

**Kouření** – objasnit, proč lidé kouří a seznámit se škodlivými důsledky kouření na lidský organismus.

**Vztahy k ostatním** – uvědomit si podstatu přátelství, kamarádství a jeho důležitosti pro lidský život. Preventivní program se bude plnit průběžně za pomoci různých metod, forem i prostředků. Vycházet ze zkušeností, zážitků a prožitků dětí s využitím rozhovorů, diskuse, prožitkové výchovy,

pohybových, námětových i sociálních her. Pokusit se o spolupráci s rodinou a problémy řešit s odborníky.

## **7. Organizace výchovy a péče**

Základním účelem provozování DS je pravidelná péče o děti rodičů, kteří se tak mají možnost vrátit do pracovního prostředí s vědomím, že o jejich děti bude po tuto dobu profesionálně postaráno. Dětská skupina je momentálně určena pro děti od dvou let věku a je zaměřena na zajištění potřeb dítěte, na výchovu, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte. Umístěným dětem bude umožněn pobyt v dětské skupině do umístění do mateřské školy. Přijímány jsou pouze děti, které jsou evidovány k docházce a splnily podmínky pro přijetí do dětské skupiny. Přednostně budou přijímány děti k celodenní a celotýdenní docházce. Děti mohou být také přijaty ke krátkodobé nebo nepravidelné docházce, vždy s ohledem na kapacitu zařízení. Děti jsou přijímány do dětské skupiny v průběhu celého roku (dle volné kapacity). V případě zcela naplněné kapacity není možné další dítě přijmout. Lze jej však zařadit mezi čekatele, kterým bude v případě uvolnění místa toto místo nabídnuto.

Věkové rozpětí vyžaduje individuální přístup k dětem, a proto je program přizpůsoben věku a schopnostem dětí. Obsah vzdělávání se různí podle aktuálních potřeb dětí, jejich vývoje, věku a probíraných témat. Z důvodu věkového rozpětí mají děti v průběhu celého dne dostatek příležitostí kontaktovat všechny své kamarády a využít pozitiva, která poskytuje věkově heterogenní skupina dětí. V této skupině se totiž malé děti učí od starších, kteří jsou pro ně motivací a vzorem, a naopak starší se učí ohleduplnosti, chápavosti a pomoci svým mladším kamarádům.

## **8. Personální obsazení v dětské skupině**

Vedoucí pečující osoba dětské skupiny (s pedagogickým vzděláním) – řídí činnost jednotlivých pečujících osob, je odpovědná za tvorbu Plánu výchovy a péče a Vnitřních pravidel a kontrolu jejich naplňování, koordinuje výchovné činnosti, zajišťuje výchovné aktivity a vykonává dohled nad dětmi, komunikuje s rodiči/ zákonnými zástupci, zajišťuje veškerou administrativní činnost v dětské skupině.

Pečující osoba (s pedagogickým vzděláním) zajišťuje výchovné činnosti a vykonává dohled nad dětmi, komunikuje s rodiči.

Pečující osoby DS tvoří pracovníci s odbornou způsobilostí požadovanou zákonem č. 247/2014 Sb. V současné době máme 2 pečující osoby pracující na HPP (s pedagogickým vzděláním) a 1 osoba pracující na HPP, která pomáhá s výdejem jídla, mytí nádobí, přípravě lůžkovin, úklid dětské skupiny.

## 9. Časový harmonogram

Provozní doba dětské skupiny: 7:00– 15:30 hod.

Denní režim je přizpůsoben podmínkám dětské skupiny, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové potřeby a zvláštnosti, biorytmus a náročnost prováděných činností. Pevně je stanovena pouze doba stravování a odpočinku.

<b>7:00 – 8:00</b>	příchod dětí do školky, ranní hry, výtvarné činnosti a práce s pomůckami
<b>8:00 – 8:30</b>	hygiena, cvičení, pohybové hry
<b>8:30 – 9:00</b>	svačinka
<b>9:00 – 9:30</b>	komunitní kruh
<b>9:30 – 10:15</b>	volná hra a příprava na vycházku
<b>10:15 – 11:15</b>	vycházka do okolí, na hřiště, akce dětské skupiny
<b>11:15 – 12:00</b>	návrat z vycházky, hygiena, oběd
<b>12:00 – 13:30</b>	příprava na odpočinek, předčítání pohádky, odpočinek-spánek-relaxace
<b>13:30 – 14:00</b>	probouzení, oblékání, hygiena, odpolední svačina
<b>14:00 – 15:30</b>	volná hra, odchod dětí ze školky

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku. Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim dle vzájemné dohody s rodičem.

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje pečujícím osobám reagovat na aktuální možnosti a potřeby dětí, děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pečující osoby se plně věnují dětem. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, pracovaly svým tempem, účastnily se společných činností. Spontánní hra – přirozené potřeby a zájmy dítěte s důrazem na dostatečný prostor během dne.

Při jídle děti nekrmíme, menším dětem pomáháme. Děti vedeme k samostatnosti (při odnášení talířků a hrníčků od svačiny, při nalévání čaje z konvice, rozdávání příborů u oběda, přípravě svačinek). Děti jsou vedeny ke správnému používání a držení příboru, k dodržování pravidel stolování a čistoty při stolování.

Hygienické potřeby provádějí děti samostatně, popř. s pomocí pečující osoby. Jsou ale vedeny k samostatnosti jak při mytí rukou, při oblékání, uklízení hraček apod. V heterogenní dětské skupině učíme děti navzájem ohleduplnosti a vzájemné pomoci mezi mladšími a jejich staršími kamarády. Při zahájení docházky dítěte do dětské skupiny je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim podle potřeb dítěte a rodičů.

## **10. Charakteristika Plánu výchovy a péče**

Každý den – trochu se uč a trochu přemýšlej, trochu se snaž a trochu počítej, každý den taky maluj a kreslí a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj ...“

Robert Fulghum

Plán výchovy a péče je přizpůsoben heterogenní dětské skupině od 2 let do předškolního věku. Především klademe důraz na potřeby dětí mladších tří let, protože tyto děti tvoří většinu kolektivu. Aktivity zaměřeny především na zvládnutí sebeobslužných činností v oblasti hygieny, stolování, mluvení a účasti na hrách. U dětí nad tři roky dbáme na jejich samostatnost při oblékání, obouvání, účasti na hrách. Stejně tak ale zohledňujeme potřeby dětí, které jsou v předškolním věku. U všech věkových kategorií se zaměřujeme na rozvoj slovní zásoby, řeči, hrubé a jemné motoriky.

### **Plán výchovy a péče pomáhá dětem konstruovat:**

- vlastní porozumění fyzickému světu – prostřednictvím činností jako např. měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, míchání barev
- vlastní porozumění sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím např. her, vaření, četby příběhů, dramatických her „na něco“
- vlastní porozumění logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, objevování možností, logické řazení, třídění
- vlastní porozumění psanému a mluvenému slovu – prostřednictvím „čtení“, kreslení a malování obrázků, „diktátů“, poslechu, vyjadřování vlastních myšlenek.

### **Plán výchovy a péče u dětí posiluje a rozvíjí jejich:**

- fyziologický vývoj – prostřednictvím pohybu, šplhání, házení, řezání
- kreslení, malování, oblékání apod.
- sociálně emocionální vývoj – prostřednictvím řešení konfliktů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsů, vzájemné úcty a péče mezi dětmi navzájem a ve vztahu k dospělým, iniciativních počátků a následování, sdílení, péče o materiály a spolupráce s druhými.

### **Plán výchovy a péče zabezpečuje, že:**

- děti mají dost času na prozkoumání svého prostředí

- mají příležitost poznávat mnoho různých cest: kreslením, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi venku, prací se dřevem, pískem a vodou, uměním a vědou
- mají bezpečné místo, kde mohou prozkoumat svoje pocity, dopouštět se chyb a řešit konflikty
- mají příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí zúčastnit
- mají místo, kde mohou veřejně vystavit svou práci (v návaznosti na souhlas rodičů – GDPR)

## 11. Cíle dětské skupiny

Cílem dětské skupiny je poskytovat všestranný rozvoj dítěte, směřovat k integraci kulturně – sociálních, psychofyzických a duchovních složek, jejichž správné vzájemné působení, vedoucí k přiměřenému vývoji dětské osobnosti, je nezbytnou podmínkou k úspěšnému zvládnutí přechodu z dětské skupiny do mateřské školy a následně do základní školy. Toto přímo souvisí s vnitřní pohodou dítěte, která je základem a hlavním smyslem veškerého působení na dítě.

### Rámcové cíle výchovy a péče:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení hodnot
- Získání osobnostních postojů

### Cílem dětské skupiny je:

Vychovat z malého človíčka samostatného, šťastného a zvědavého člověka

„Cílem není poskytnout dítěti chuť, ale vést ho k určitým pravidlům sociálního soužití“

(PhDr. Havlíková)

### Dětská skupina plná pohody – prostor plný zábavy

- hravou formou celkově rozvíjet děti tak, aby nepociťovaly, že se „něco učí“
- plánováním činností dosahovat spojitosti a plynulé návaznosti od nejtělejšího věku až po přípravu na MŠ a školu
- předávání informací zajímavou formou, navazující na vlastní prožitky dětí, vhodnou motivací podněcovat dítě k vlastnímu zájmu, hledat a včas rozvíjet individuální schopnosti
- snaha o to, aby dětská skupina pracovala jako tým (dobrý kolektiv, respektování druhých, je jedním ze základních předpokladů k tomu, aby byly spokojené děti a následně i jejich rodiče)
- výchovným procesem u dětí rozvíjet základní dovednosti a návyky ve všech oblastech, nikoli pouze jednostranně zaměřenou specializací
- podporovat u dětí rozvoj zdravého sebevědomí, což je důležité při utváření jejich osobnosti
- kvalita spolupráce s rodiči

- různorodost a specifické zájmy dítěte rozvíjet individuálně a v zájmových nadstandardních činnostech – podpora talentovaných a nadaných dětí

## 12. Formy a metody práce

Motto:

„Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mě udělat a porozumím.“

- Prožitkové a kooperativní učení hrou, založené na přímých zážitcích dítěte
- Skupinová práce
- Frontální a individuální činnosti
- Využíváme metodu, že probouzíme, úkolujeme, kontrolujeme
- Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- Aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- Využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- Uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost

## 13. Profilace a směřování dětské skupiny

**moderní** – prostory z venku i uvnitř; vybavení prostor; pomůcky a potřeby pro výchovu a péči pro děti i vlastní práci zaměstnanců; formy a metody práce

**otevřená** – v přístupu k rodičům, veřejnosti, námětům a připomínkám týmová

**tvořivost** – usilujeme o spoluúčast, sounáležitost, vyváženost rolí v týmu, „každý je důležitý, každý něčím obohatí a je něčím vzorem“ (u dětí i dospělých)

**laskavá** – snažíme se o to, aby se ve vztazích dospělý-dítě, dítě-dítě, dospělý-dospělý projevovala důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, empatie, vzájemná pomoc a podpora.

**ekologická** – výchova k ekologickému myšlení a jednání; pochopení, jaký vliv má působení člověka na přírodu; probouzení zodpovědného přístupu k přírodě a jejího bohatství

**kvalitní, kooperativní, komplexní, konkurenceschopná, komunikativní** – plánujeme, hodnotíme, promýšlíme, kritiku přijímáme, slůvka ocenění jsou nám odměnou a další motivací, promyšlené inovace nás podněcují k další tvořivosti a více přibližují k „dětské skupině plné pohody – prostoru plném zábavy“

**Kultura dětské skupiny** - vlastní kvalitní propagace dětské skupiny, vytváření image dětské skupiny se všemi atributy, snaha o trvale dobré jméno naší dětské skupiny, snaha o dobré mezilidské vztahy, je vytvořen etický kodex uznávaných norem, hodnot a pravidel, útulné, čisté a estetické prostředí.

## 14. Obsah Plánu výchovy a péče

### Program

Výchovné aktivity Ve veškeré výchovné činnosti vycházíme ze základních potřeb, dovedností, rozumových schopností dětí cílevědomě, plánovitě – nikoli nahodile:

- respektování individuality dítěte, vycházení z přímého pozorování, z předchozích zkušeností
- rozpracování výchovné činnosti do jednotlivých tematických celků, týkajících se, co dítě vnímá, co ho obklopuje v souvislosti s cíli stanovenými v Plánu výchovy a péče a v souvislosti s koncepcí a realizací výchovné práce naší dětské skupiny
- konkrétní rozpracování úkolů dle věkového složení dětí v dětské skupině a jejich realizace v přímé práci s dětmi tvořivosti a zájmu o činnost
- spontánní i organizované činnosti jsou vzájemně provázané, pokud možno vyvážené
- styl výchovy a péče je založen na principu výchovné nabídky – na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Respektujeme hru jako hlavní činnost dětí od dvou let do předškolního věku a její náročnost přiměřeně přizpůsobujeme věku dětí.

Využíváme poznatků z dalšího vzdělávání pečujících osob a pedagogů, ze seminářů, ze sebevzdělávání, vzájemného předávání zkušeností, nápadů apod.

Snažíme se o úzkou spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků, jež povede k vytvoření příjemného, bezpečného prostředí a zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a k všestrannému harmonickému rozvoji dětí, klidných mezilidských vztahů dětí i dospělých.

### Úzce spolupracujeme s rodiči:

- s dostatečnou informovaností rodičů o činnosti dětské skupiny, jejich dětí v dětské skupině.
- dodržujeme diskrétnost při podávání informací o dětech jejich rodičům.

Průběžně zlepšujeme prostředí v dětské skupině.

Specifikujeme individuální práci dle zájmu a potřeb dětí, zaměření pečujících osob a pedagogů .

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, v rámci možností s logopedem, se základní školou atd.

Vybavujeme dětskou skupinu dalšími podnětnými pomůckami k všestrannému rozvoji dětí.

Rozšiřujeme dětskou knihovnu i knihovnu pro pečující osoby o nové publikace, umožňující další kvalitní vzdělávání pečujících osob a rozvíjení poznání dětí.

Zajišťujeme v rámci možností dostatečné, rozmanité a vhodné materiální vybavení k rozvoji zručnosti dětí, jejich estetického citění, dále k tvorbě denních a týdenních programů.

## **Realizace**

Plán výchovy a péče stanovuje základní integrované bloky pro práci dětské skupiny jako celku. Pečující osoby při tvorbě týdenních a denních programů výchovy a péče vycházejí z Plánu výchovy a péče, koncepce dětské skupiny, její profilace.

Z těchto bloků jsou tvořeny týdenní a denní programy dvěma způsoby:

- 1/ k jednotlivým blokům je přiřazeno téma
- 2/ je vytvořen tematický celek, který obsáhne určité bloky

Integrované bloky, dané Plánem výchovy a péče, jsou hlouběji, konkrétněji a podrobněji rozpracovány v týdenních a denních plánech do více tematických okruhů a podokruhů. Na jejich základě pečující osoby dále zpracovávají podrobnou náplň, časový plán a volí vhodné metody práce s dětmi, přičemž respektují věkové složení dětí .

Jednotlivé tematické okruhy se liší se náročností hloubkou rozpracování vzhledem k věkovým zvláštnostem a předchozím zkušenostem a poznatkům dětí.

V každém bloku je probíráno konkrétní téma, ke kterému se vztahují aktivity a tematický obsah. Časový plán integrovaných bloků je flexibilní a lze jej přizpůsobit (doba nástupu dětí do DS je v průběhu celého roku a vychází tak z potřeb rodičů k návratu po rodičovské dovolené do pracovního procesu).

## **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**Tematické celky se v Plánu výchovy a péče odvíjejí od jednotlivých ročních období, dějů kolem nás i v nás - environmentální výchova v dětské skupině, realizace dílčích ekoprojektů, přirozenost, souvislost člověka s přírodou.**

Postihují prvky všech integrovaných bloků, každý celek se dotýká všech oblastí rozvoje dítěte:

**Dítě a jeho tělo**

**Dítě a jeho psychika**

**Dítě a ten druhý**

**Dítě a společnost**

**Dítě a svět**

Plán výchovy a péče je vytvořen a zkoncipován tak, aby maximálně rozvíjel schopnosti a zkušenosti každého dítěte, jeho zdravé sebevědomí. Musí rozvíjet kompetence přiměřeně věku ve všech oblastech (to však v rámci možností každého jednotlivého dítěte):

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Pečlivě naplánované činnosti povzbuzují děti k bádání, iniciativám a tvořivosti. Tým pečujících osob musí být zaujat obsahem, s nímž děti seznamuje a stále musí citlivě reagovat na projevy dětí. Musí poskytnout nástroje – pomůcky, podporu, vedení a zájem, aby se dítěti dostalo, co nejpodnětnějšího prostředí. Plánované činnosti musí být přiměřené stupni vývoje a musí se zakládat na znalosti vývoje dítěte a na porozumění, že děti rostou a dělají pokroky na cestě běžnými stádii vývoje a zároveň, že jsou jedinečnými a individuálními bytostmi.

**Chceme vést děti ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci si, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí v návaznosti na rodinnou výchovu. Proto je velmi důležitá i spolupráce s rodinou, zapojení rodičů do dění v dětské skupině, rodinnou péči a působení na dítě nenahrazovat, ale doplňovat ji.**

## **15. INTEGROVANÉ BLOKY**

1. JARO
2. LÉTO
3. PODZIM
4. ZIMA

Jednotlivé bloky jsou jako celek určeny pro všechny děti. Všemi bloky prolínají specifické vzdělávací programy a mimořádné akce dětské skupiny jako jsou např.:

- Vlastní ekoprogramy v dětské skupině, Recyklohraní, třídění odpadu a další akce a činnosti spojené s ekologií
- Poznáváme místo, ve kterém žijeme
- Společné akce a posezení s dětmi a jejich rodiči, výroba draků, dlabání dýní, Den dětí
- Kultura v dětské skupině (divadelní představení, koncerty...)

## JARO

### Březen:

Vítání jara/ Probouzení přírody/ můj domov (povídáme si o jaru, prohlížíme si první kytičky, sledujeme, jak se probouzí jaro a odchází zima. Povídáme si o tom, kde bydlíme, učíme se pojmenovat jednotlivé pokoje a jaké základní věci v nich můžeme najít. )

**Duben:** Dítě a jeho tělo/ Hygienické návyky/ Velikonoce/ Čarodějnice (opakujeme si jednotlivé části těla a jejich funkce, k čemu slouží, pozveme si paní doktorku a budeme nacvičovat správné čištění zoubků, jak poznáme zdravý a bolavý zoubek. Vyprávíme si o Velikonocích. Těšíme se na Čarodějnice, připravíme karneval i pro rodiče, soutěžíme o nejlepší masku, účastníme se soutěže v čarodějnických disciplínách.)

**Květen:** Zvířátka a jejich mláďátka/ Den matek/ Rodina (seznamujeme se se zvířátky a ptáčky, se kterými se můžeme setkat doma, na farmě, v lese. Naučíme se básničku a písničku ke Dni matek, vyrobíme dárečky pro maminky. Učíme se pojmenovat jednotlivé členy rodiny. Povídáme si o jejich povolání a jaká další povolání ještě známe.)

### Hlavní záměr

- seznámení se s ročním obdobím– Jarem
  - Velikonoce– oslava svátků jara a tradice
- utváření vlastního já; zdravá a sebevědomá osobnost; zdravé já
- vytváření pozitivního vztahu k vlastní osobě
- učit se poznávat své slabé a silné stránky, mít úctu nejen k sobě samému, ale i k druhým
- já a moje zdraví, já a moje rodina, povolání rodičů
- zvířata a jejich mláďata v mém okolí

### Dílčí záměry

- vytváření poznatků o jednom z ročních období – Jaru
- vytváření poznatků o svém těle, mít povědomí o jeho proměnách
- vytváření povědomí o tom, co zdraví prospívá, co škodí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů - rozvoj pohybových schopností a dovedností
- posilování psychické a fyzické odolnosti
- posilování citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti vnímání, naslouchání, porozumění
- rozvoj schopnosti domluvit se - rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy a rozvíjet je
- seznamování s pravidly soužití v různých společenských formách soužití (rodina)
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby a vztahy a na základě dohodnutých pravidel je rozvíjet (láska k rodičům)

- seznamování se se zvířátky, se kterými se děti mohou setkat

## **Očekávané výstupy**

- dokáže si zapamatovat písničky a básničky týkající se Velikonoc, Dne matek apod.
- pojmenuje jednotlivé části těla, trénuje koordinaci mezi rukou a okem a různými aktivitami zlepšuje hrubou i jemnou motoriku dítěte
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, umí je pojmenovat
- má povědomí o významu péče o čistotu a své zdraví
- umí odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech
- zvládá sebeobsluhu a uplatňuje základní kulturně hygienické a společenské návyky
- zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- uvědomuje si svou samostatnost, umí zaujímat své vlastní názory a také je samostatně vyjadřovat
- rozhoduje o svých činnostech, zorganizuje hru
- uplatňuje své potřeby, přání a práva s ohledem na druhé
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a situacemi
- zná a uplatňuje základní návyky společenského chování v rodině
- domluví se slovně i gesty, postupně se učí formulovat otázky a odpovídat na ně
- přizpůsobí se společnému programu
- vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení
- zapojuje se do povídání o zvířátkách a jejich mláďátkách, připomíná si vlastní zážitky
- uvědomuje si, že nesmí hladit cizí zvířátka, aby nedošlo k úrazu
- umí pojmenovat jednotlivé členy rodiny, povolání rodičů, zná i další povolání

## **Aktivity**

- dramatické, smyslové, psychomotorické hry
- pohybové činnosti, muzikoterapie, sezónní činnosti

# LÉTO

## Červen:

Den dětí/ Dopravní prostředky

(připravujeme oslavu Dne dětí, který bude plný her, zábavy, písniček. Učíme se poznávat dopravní prostředky, učíme se, jak se chovat na ulici a na silnici, závodíme na odrážedlech, hrajeme si na cestování, vyprávíme si o tom, jak strávíme prázdniny.)

## Červenec/ srpen:

Hurá prázdniny

Povídáme si o tom, kam pojedou děti na prázdniny, co budou dělat

Jaké je v létě počasí (koupání u vody, bezpečnost...)

Prázdninové aktivity na dané téma, hry...

Malý zahradník, pečujeme o zahradku, co nám vyrostlo, co sklízíme

## Hlavní záměr

- pochopení, jaký vliv má působení člověka na přírodu; probouzení zodpovědného přístupu k přírodě
- vnímání živé i neživé přírody a přírodních jevů všemi smysly i formou vlastních ekologických pokusů
- seznámení s dopravními prostředky, chování na ulici a na silnici
- povídání si o činnosti hasičů, policie, záchranky

## Dílčí záměry

- vytváření poznatků o přírodním prostředí a jeho proměnách
- vytváření poznatků o činnosti hasičů, policie, záchranky
- vytváření poznatků o chování na ulici a na silnici
- rozvoj poznávání pomocí smyslů
- vytvoření základů k aktivnímu postoji ke světu, k přírodě ve všech jejích formách
- těšit se z hezkých a příjemných společných prožitků z přírodních krás

## Očekávané výstupy

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, experimentuje
- má elementární poznatky o okolním přírodním prostředí a orientuje se v něm
- všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně
- kreativně řeší problémy a situace, nalézá nová nebo alternativní řešení
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, těší se z přírodních krás
- vnímá, že svět přírody má svůj řád, je pestrý, rozmanitý, pozoruhodný

- rozumí tomu, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že je třeba s těmito změnami počítat a přizpůsobovat se jim
- pomáhá pečovat o okolní prostředí– dbá o pořádek, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny o zvířata, chrání přírodu

## **Aktivita**

- oslava Dne dětí, divadlo, soutěže, hry, zábava
- experimenty s vodou
- péče o rostlinky
- výlety do okolí
- Indiáni na prázdninách, malí zahradníci

## **PODZIM**

### **Září:**

Já a mí noví kamarádi (poznáváme naši dětskou skupinu, vítáme nové kamarády, učíme se Kouzelná slovíčka, učíme se pravidla dětské skupiny.)

### **Říjen:**

Plody ze zahrádky (pozorujeme přírodu na zahrádce, v parku a v lese. Ochutnáváme ovoce, které nám nabízí zahrádka. Návštěva divadla. Připravujeme se na drakiádu a Halloween. S pomocí rodičů se instalují na zahrádce krmítka pro ptáčky.)

### **Listopad:**

Listy a plody/ zvířátka v lese. Dítě a tělo (chodíme na vycházky do parku a do lesa, sbíráme listy a plody. Navlékáme listy na provázky, otiskujeme listy, připravujeme básničky, písničky a vystoupení na vánoční besídku. Učíme se pojmenovat základní části lidského těla, povídáme si o návštěvě u pana doktora, zdravé/ nezdravé potraviny.)

## **Hlavní záměr**

- rozvíjet svět fantazie
- rozvíjení schopnosti tvořivě řešit problémy novými způsoby
- získávat vztah k literatuře
- získávat vztah k hudbě
- vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady a porozumět jim

## **Dílčí záměry**

- rozvoj řečových schopností– výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování
- rozvoj a kultivace mravního vnímání, citění a prožívání

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvíjet schopnost prožívat city
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující získané zážitky a prožitky vyjádřit
- ochrana bezpečí osobnosti ve vztazích s druhými lidmi

## **Očekávané výstupy**

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo, intonaci řeči
- buduje si určitou formu nezávislosti
- buduje si svoje zvyky, rituály, které mu pomáhají vybudovat si sebedůvěru a představu o okolním světě
- reprodukuje říkánky, písničky, pohádky, jednoduchou dramatickou úlohu, sladí pohyb se zpěvem, s rytmem, hudbou
- projevuje zájem o knihy, četbu, hudbu, divadlo, film
- vnímá umělecké a kulturní projevy, pozorně poslouchá,
- sleduje se zájmem představení a hodnotí svoje zážitky
- vyjadřuje svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech
- výtvarných, konstruktivních, hudebních, pohybových či dramatických
- rozlišuje příjemné a nepříjemné citové prožitky
- dítě zkouší vzdorovat, má, popř. záchvat vzteku, je nutno poskytnout dítěti pevné, bezpečné zázemí s neměnnými pravidly, nedovolit mu vždy prosadit svou, stanovit pevné, ale rozumné hranice
- porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a vyjádření nálad
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, a že je třeba se před takovými lidmi chránit a odmítat jejich způsob chování a jednání
- domluví se slovy i gesty

## **Aktivity**

- psychomotorické hry
- tvořivá dramatika, vyprávění
- improvizace
- hudební, pohybové, výtvarné a pracovní činnosti
- rozhovory a popisy

## ZIMA

### Prosinec:

Advent/ Mikuláš/ Vánoce/ Zvířátka v zimě (učíme se koledy a básničky. Vítáme Mikuláše, mikulášská nadílka. Návštěva v domově důchodců, předání dárečků. Zdobení stromečku. Vánoční besídka s nadílkou.)

### Leden:

Zima v přírodě/ zimní zábavy (pozorujeme přírodu na zahrádce, v parku a v lese. Pozorujeme ptáčky na krmítku, sypeme zrní do krmítka. Modelujeme a lepíme sněhuláka. Poznáváme zimní sporty. Rozeznáváme teplé a studené. Povídáme si o vodě, ledu a sněhu.)

### Únor:

Slušné chování/ základní barvy a tvary (opakujeme si „Kouzelná slovíčka“ - zdravení, poděkování, správné odpovědi, slušné chování u stolu. Učíme se základní barvy a tvary, hledáme základní tvary na vycházkách.)

## Hlavní záměr

- rozvíjení intelektových schopností a dovedností, schopnosti řešit problémy na základě empirických a logických znalostí a zkušeností
- příprava na život s trendy moderní doby, zákonitostmi civilizace
- poznáváme základní barvy a tvary

## Dílčí záměry

- osvojení si poznatků a znalostí o zimě a jejich zákonitostech
- rozvoj paměti a pozornosti
- přechod od konkrétního myšlení k pojmovému
- posilování přirozených poznávacích citů
- zvědavost, zájem, radost z objeveného
- posilování radosti a úcty z vlastních výsledků práce i práce druhých
- vzbuzovat zájem o další formy sdělení a komunikace verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi

## Očekávané výstupy

- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru
- učí se nová slova a aktivně je používá
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- chápe prostorové a časové pojmy a orientuje se v nich

- uspokojuje ho dozvídat se nové věci
- prožívá radost ze zvládnutého, poznaného
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- přemýšlí a vede jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- porozumí pokynu a na základě toho samostatně plní úkol
- umí si úmyslně zapamatovat
- vyvine volné úsilí, soustředí se a dokončí činnost

## **Aktivita**

- psychomotorické hry, grafické cviky, logopedické chvílky, konstruktivní hry
- návštěvy a absolvování akcí v rámci našeho města
- návštěva knihovny
- zimní sportovní aktivity

## **Denní a týdenní vzdělávací program**

- Týdenní vzdělávací program je stanoven na pravidelných týdenních poradách. Stanovuje jej ředitelka dětské skupiny ve spolupráci s pečujícími osobami.
- Denní plán sestavují automaticky pečující osoby společně, popř. se na týdenní poradě určí, kdo jej na daný den sestaví. Na základě sestaveného plánu si pečující osoby rozdělí role.
- Denní plán se sestavuje vždy den dopředu, popř. se ráno aktualizuje dle známé aktuální situace.
- Denní plán obsahuje:
  - aktivity řízené i spontánní, rituály, jejich cíle a stručný popis
  - harmonogram s časovou dotací (denní rozvrh vychází z pevně dané denní struktury aktivit se stanoveným časovým rozmezím samozřejmě se zřetelem na věk dětí)
  - pomůcky, potřeby, materiály
  - prostor konání dle charakteru aktivit
  - varianty podle počasí
  - varianty podle věku a schopností dětí
- Musí být variabilní a pružný (ve směru k dětem, k věku, aktuálnímu dění a akcím v dětské skupině).
- Dbáme na to, aby nabídka všech činností v tématu rozvíjela všechny typy inteligencí a děti si mohly vybrat činnost, která je zajímá, která odpovídá jejich věku, schopnostem a možnostem.

- Výchovná nabídka má dostatek příležitostí jak ke kooperaci, k rozvíjení společenských rolí a vzájemných vztahů, tak k individuální práci (sociální a personální, činnostní a občanské kompetence).
- Obsahuje mimo jiné i „pravidla dětské skupiny“, která slouží jako pomůcka při vytváření bezpečného sociálního prostředí, soužití, komunikace a bezpečného hraní. Jsou tvořena společně s dětmi na začátku kalendářního roku na základě skutečných situací.
- S pravidly úzce souvisejí i rituály dětské skupiny
  - o Charakteristické logo dětské skupiny
  - o Ranní individuální přivítání
  - o Společné přivítání a komunitní kruh, pohlazení
  - o Oslava svátků a narozenin
  - o Možnost přinést si z domova oblíbenou plyšovou hračku nebo knihu

## **16. VÝCHOVNÉ NABÍDKY, FORMY A METODY**

### **a. Povinné předškolní vzdělávání**

Důležité informace pro rodiče dětí v dětské skupině o povinném předškolním vzdělávání v rámci mateřské školy zapsané v rejstříku MŠMT. Jelikož dětské skupiny neposkytují povinné předškolní vzdělávání podle zákona č. 178/2016 Sb., je nutné děti navštěvující naši dětskou skupinu před dovršením 5 let věku zároveň registrovat ve spádové MŠ. Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole.

**Od 1. září 2017 je pro děti od dovršeného věku 5 let docházka do MŠ povinná, proto je nutné postupovat dle níže uvedených instrukcí.**

1. Docházka dítěte do mateřské školy je povinná každý den, kromě školních prázdnin, v rozmezí minimálně 4 hodin denně, čas PPV stanoví ředitelka Vaší spádové MŠ.
2. V případě, že bude dítě i nadále navštěvovat naši dětskou skupinu, je nutné se s ředitelkou vaší spádové MŠ dohodnout na individuálním vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole.
3. Rodič musí přihlásit své dítě do spádové MŠ a té současně písemně oznámit plnění formou individuálního vzdělávání. Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v MŠ v daném termínu. Toto jsou jen stručné informace o změnách ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. v oblasti předškolního vzdělávání. Podrobnější informace získáte u ředitelky vaší spádové MŠ nebo přímo ve školském zákoně.

## **b. Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do dětské skupiny jsou přijímány zpravidla děti, které nevyžadují vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijímání dětí se specifickými potřebami nejsme uzavření, ale vyhrazuje si právo potřeby dítěte a podmínky projednat s rodiči, bude přihlíženo k vyjádření pediatra, odborného lékaře, psychologa, a pokud nebudeme schopni naplnit potřeby dítěte se specifickými potřebami, vyhrazuje si právo dítě nepřijmout.

## **17. Evaluace**

Oblasti hodnocení:

### **a) Naplňování cílů plánu výchovy a péče (PVP)**

Po ukončení každého tématu pečující osoby zhodnotí, zda se děti dostatečně s daným tématem seznámily, zda byly splněny zadané úkoly a kterým dětem je třeba se ještě individuálně věnovat (např. po odpoledním odpočinku). Další zhodnocení povedou pečující osoby společně po ukončení každého integrovaného bloku. Do záznamových listů bude průběžně zapisováno, které úkoly dítě zvládlo a ke kterému datu a na co je třeba se ještě zaměřit.

**b) Způsob realizace PVP** Po ukončení každého tématu je zhodnoceno, zda byly využity vhodné formy řízených činností, individuální přístup, zda byl dán prostor všem dětem, dostatek pohybu, přiměřená náročnost, zda zvolené činnosti děti zaujaly a byly dostatečně rozmanité, vhodnost pomůcek. Další zhodnocení bude následovat po ukončení každého integrovaného bloku.

### **c) Kvalitu podmínek vzdělávání**

Po ukončení každého tématu pečující osoby společně zhodnotí, zda jsou v DS pro jednotlivá témata vhodné podmínky, pomůcky, počet dětí ve třídě, vhodné prostory, režim dne atd. Další hodnocení bude následovat po ukončení jednotlivých bloků. Na závěr školního roku bude zhodnocena spolupráce dětské skupiny a rodičů jednotlivých dětí.

### **d) Výsledky vzdělávání**

Výsledky výchovy a pokroky jednotlivých dětí jsou zaznamenávány průběžně do záznamových listů.

V Lukách nad Jihlavou dne: 6. 5. 2026

---

Podpis poskytovatele