

**ZŠ a MŠ Luka nad Jihlavou, Školní 177**

**588 22 Luka nad Jihlavou**

# **Plán prevence a řešení šikany**



Mgr.Hana Švaříčková

ředitelka školy

## **Obsah**

- 1) Úvod
- 2) Charakteristika šikany
- 3) Primární prevence
- 4) Spolupráce se zákonnými zástupci
- 5) Školní poradenské služby
- 6) Spolupráce se specializovanými zařízeními
- 7) Postup při řešení šikany
- 8) Šikana zaměřená na učitele
- 9) Nápravná opatření
- 10) Závěr

## **Přílohy**

- 1) Právní odpovědnost školy
- 2) Webové odkazy - poskytnutí pomoci při šikaně

## 1) Úvod

Plán prevence a řešení šikany spolu s Preventivním programem je účinným nástrojem ochrany žáků školy před nežádoucími sociálně patologickými jevy.

Téma šikany je aktuální v každé době a aktuálně se může projevovat v různých formách v souladu se situací v kolektivech, rodinách či celospolečenskou situací. V poslední době se výraznou měrou do problematiky šikany promítá pandemie Covid 19 s výraznějším směřováním do kyberprostoru. Naše škola tyto tendence bedlivě sleduje a adekvátně na ně reaguje.

Tvorba a aktualizace Plánu prevence a řešení šikany je dlouhodobý a interaktivní proces postavený na podpoře Metodického pokynu MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j.24 246/2008-6, Metodického pokynu MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j.21 149/2016 a je provázán s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.2129/2010-28 a ve znění doporučených příloh a jejich pozdějších úprav.

## 2) Charakteristika šikany

Šikanou rozumíme agresivní chování ze strany žáka (žáků) vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně nebo v případě šikany učitele také profesionálně.

Šikana je charakteristická nepoměrem sil a bezmocností oběti. U žáků se za šikanování nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresi neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, pak toto chování přerůstá v šikanu.

Šikanování má ve svých projevech velice různorodou podobu a mezi základní formy šikany patří:

a) Přímá šikana - může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, výhrůžky, násilné a manipulativní komentáře) nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, používání zstrašujících výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení, schovávání, kradení věcí nebo učebních pomůcek)

b) Nepřímá šikana - má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení. Hlavní agresor působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Nepřímá šikana je většinou nefyzická (např. záměrná ignorace žáka nebo učitele, rozšiřování pomluv a lží, ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace)

c) Kyberšikana (elektronická šikana) - může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka nebo učitele, prezentace ponižujících videí na portálech, zasílání vulgárních a výhružných SMS nebo e-mailů.

### Varovné signály šikanování

a) Přímé varovné signály šikanování mohou být:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem.
- Skutečnost, že žák se podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich.
- Strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž je jeden z účastníků viditelně slabší a snaží se uniknout.
- Žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítnutí učitelům apod.

b) Nepřímé varovné signály šikanování mohou být:

- Žák je o přestávkách často osamoceny, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními.
- Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.

- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

c) Varovné signály zjiřitelné rodiči:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechť dítěte jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach.
- Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!".
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad.
- Zmínky o možné sebevraždě.
- Odmítá svěřit se s tím, co ho trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.

- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma; své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

### **3) Primární prevence**

#### a) Prevence v třídnických hodinách

Cílem je podpora pozitivní atmosféry, rozvoj spolupráce a komunikačních dovedností žáků, začlenění nových žáků a neprůbojných či opomíjených žáků do kolektivu. Třídní učitel sleduje vztahy ve třídě, podílí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a na zlepšení třídního klimatu. Udržuje ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy, pomáhá vytvářet třídní pravidla a v kritických situacích dává jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat. Informuje žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech – třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, schránka důvěry, vedení školy, linka bezpečí,...

#### b) Prevence při výuce

Témata prevence rizikového chování včetně problematiky agresivního chování, šikany a kyberšikany jsou zapracována do školního vzdělávacího programu. K tomuto účelu jsou převážně využity předměty, které se přímo vztahují k prevenci rizikových jevů (člověk a jeho svět – prvouka, výchova k občanství, výchova ke zdraví, informační a komunikační technologie, tělesná, výtvarná výchova). Povinností všech pedagogů je vytvářet bezpečné vztahy mezi dětmi a eliminovat aktivity, které podporují rizikové chování a zvyšují napětí.

#### c) Prevence ve škole mimo vyučování

Na prevenci mimo vyučovací hodiny se zaměřujeme zejména důsledným dohlížením na rizikových místech (toalety, chodby, šatny, školní jídelna), na akcích pořádaných školou zvýšeným dozorem.

#### d) Prevence na mimoškolních programech pořádaných školou

Do této oblasti spadají především výlety, exkurze, pobyty v přírodě, lyžařské a sportovní kurzy, návštěvy divadla, kina, práce s dětmi v zájmových kroužcích

Při společných akcích je potřeba respektovat a dodržovat:

- společně předem připravená pravidla, jimiž se řídí jak žáci, tak pedagogové
- rozdělení žáků do menších skupin
- problémové žáky rozdělit do ostatních skupin tak, aby se k sobě nedostali potencionální agresori a oběti
- pedagog je se skupinami v neustálém kontaktu – všimnout si, zda žák nevyhledává častější přítomnost učitele nebo se straní kolektivu
- v problémových skupinách posílit pedagogický dozor

#### **4) Spolupráce se zákonnými zástupci**

Zákonní zástupci jsou se Školním programem proti šikanování seznámeni prostřednictvím třídních schůzek nebo webových stránek školy. Zákonní zástupci mají možnost kdykoli využít služeb školního poradenského pracoviště a konzultovat včas své podezření, podílet se na jeho řešení, případně také přijmout pomoc s řešením následků. Snahou školy je neustále zefektivňovat spolupráci se zákonnými zástupci následujícími prostředky

- zapojení většího počtu zákonných zástupců do školních a třídních akcí
- pořádání akcí pro rodiče a žáky – den otevřených dveří, akademie, vánoční koledování, ...
- spolupráce při řešení problémů
- častější spolupráce u ohrožených dětí
- usnadnění kontaktu zákonným zástupcům s učitelem – e-mail, konzultační hodiny, elektronické žákovské knížky apod.,
- beseda s odborníky – nebezpečné jevy na sociálních sítích

#### **5) Školní poradenské služby**

V rámci školního poradenského týmu jsou nabízeny individuální i skupinové služby žákům, pedagogům a zákonným zástupcům.

Do školního poradenského týmu patří:

- školní metodik prevence Mgr.Libor Kucza
- výchovný poradce Mgr.Eva Jakoubková
- zástupce ředitelky školy Mgr.Tunová Martina
- ředitelka školy Mgr.Švaříčková Hana

Úkolem školního metodika prevence je ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky zajištění tvorby, evaluace a aktualizace Plánu prevence a řešení šikany.

Náplní jeho činnosti je:

- úzká spolupráce s pedagogickými pracovníky, zejména pak s třídními učiteli
- pomoc ohroženým žákům
- diagnostika problémových tříd
- realizace dotazníkových šetření
- v případě výskytu šikany okamžité řešení situace, zajištění první pomoci
- práce s obětí i agresorem, jejich zákonnými zástupci
- spolupráce s institucemi, které se podílejí na prevenci a řešení šikany

## **6) Spolupráce se specializovanými zařízeními**

Pro předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy s dalšími institucemi a orgány:

- v resortu školství – pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, speciálně pedagogické centrum
- v resortu zdravotnictví – pediatr, dětský psycholog, psychiatr a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie
- v resortu sociální péče – oddělení péče o rodinu a děti, oddělení sociální prevence
- s Policií ČR – odbor prevence



## 7) Postup při řešení šikany

Školní metodik prevence na podkladě kvalifikovaného posouzení stadia a formy šikanování rozhodne, zda jde o počáteční a obvyklou šikanu, a škola zvládne řešení vlastními silami, nebo zda jde o pokročilejší šikanu a je nezbytná spolupráce se specializovanými institucemi a policií. Mezi pokročilejší patří šikany krajně ohrožující bezpečí a život oběti.

**a) Postup vyšetřování v případě, že jde o počáteční stadia šikanování (škola vyřeší situaci vlastními silami)**

Pedagogický pracovník, který má podezření na šikanování, postupuje následovně:

1. konfrontuje svá pozorování s dalšími kolegy
2. bezodkladně oznámí své podezření vedení školy, výchovnému poradci, školnímu metodiku prevence, třídnímu učiteli a konzultuje s nimi další postup
3. třídní učitel vyslechne spolu se školním metodikem prevence vytipované svědky (žáky, kteří s obětí kamarádí, sympatizují, nebo ji alespoň neodmítají, žáky nezávislé na agresorech, kteří nepřijímají normy šikanování)

Zaměří se zejména na následující zjištění:

- Kdo je obětí, popřípadě kolik obětí je?
  - Kdo je agresorem, kolik agresorů je? Kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování?
  - Co, kdy, kde, a jak dělali agresoři obětem?
  - K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?
  - Jak dlouho šikana trvá?
4. třídní učitel ve spolupráci se školním metodikem prevence se spojí se zákonnými zástupci případné oběti, konzultuje s nimi výskyt nepřímých znaků šikany, požádá je o pomoc a spolupráci
  5. třídní učitel vyslechne spolu se školním metodikem prevence oběť - citlivě, diskrétně, zaručí bezpečí a důvěrnost informací
  6. vedení školy zajistí ochranu oběti šikany (do doby, než se vše vyřeší – škola zajistí zvýšený dohled, zorganizování bezpečných příchodů a odchodů dítěte do a ze školy, v závažném případě ponechat doma)

7. třídní učitel vyslechne se školním metodikem prevence agresory, případně je konfrontuje mezi sebou, snaží se je dovést k přiznání (jednat s agresory, až když víme, co se stalo – většinou se zapletou do vlastních lží)
8. vedení školy svolá výchovnou komisi (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, školní metodik prevence), která na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti, navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku.
9. vedení školy seznámí zákonné zástupce agresora se situací, sdělí jim navrhovaná opatření a požádá je o spolupráci, pokud odmítají, zváží oznámení na Policii ČR a orgánům sociálně právní ochrany dítěte, v případě potřeby doporučí zákonným zástupcům péči dítěte v pedagogicko-psychologické poradně, středisku výchovné péče nebo jiných odborníků
10. vedení školy seznámí zákonné zástupce oběti se situací, domluví se na opatřeních k nápravě vzniklé situace
11. třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence na třídních schůzkách seznámí ostatní zákonné zástupce, že se ve třídě řešila šikana a jak se dále bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, vybídne zákonné zástupce ke spolupráci
12. práce s celou třídou
  - a) pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě
  - b) třídní učitel seznámí obecnou formou ostatní žáky s daným případem, provede opětovné seznámení žáků se školním řádem, jasně vyjádří negativní postoj k násilí, opakovaně zapíše poučení do žákovské knížky a třídní knihy

V případě, že šikanování oznámí zákonní zástupci, pracuje třídní učitel nebo školní metodik prevence obdobně podle výše uvedených pravidel. Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání se zákonnými zástupci dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací. Ze všech jednání je proveden podrobný zápis.

**b) Postup vyšetřování v případě, že jde o projev pokročilé a nestandardní šikany – škola potřebuje k řešení pomoc odborníků**

1. odhad závažnosti a formy šikany, rychle odhadnout vlastní možnosti k záchraně oběti (nevystavovat se nepřiměřenému ohrožení)
2. bezprostředně zajistit záchranu oběti, odvést okamžitě ze třídy
3. zalarmovat pedagogy v blízkosti, informovat vedení školy
4. zajistit dohled ve třídě, nenechávat třídu samotnou – zabránit agresorům a svědkům domluvit se na křivé výpovědi
5. pokračovat v pomoci a podpoře oběti (zajistit lékařské vyšetření)
6. zachycení výpovědi ve třídě (nejlépe napsat, co viděli)
7. vyslechnout oběť
8. ředitel školy kontaktuje rodiče oběti
9. při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR a orgánu sociálně právní ochrany dítěte
10. vlastní vyšetřování – pokračuje dle dle předchozího postupu v bodu a.

Účastní-li se šikanování většina problémové třídy nebo jsou-li normy agresorů třídou akceptovány, spolupracuje škola s nezávislými odborníky – specialisty na problematiku šikanování z diagnostického ústavu, krizového centra apod. Pravidelně se kontroluje dodržování navržených postupů a konzultuje další vývoj situace ve třídě.

## **8. Šikana zaměřená na učitele**

Specifičnost šikany učitele je v narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu pedagoga. Tato forma šikany je tedy charakteristická tím, že strana s nižším statusem a nižší mírou formálně přidělené moci ubližuje straně s vyšším statusem a formální autoritou.

a) Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele

- Škola připouští riziko výskytu šikany učitele ve škole, otevřeně takové chování odmítá a realizuje prevenci případně intervenci, pokud k výskytu dojde.
- Vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů.
- Škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno – pedagog takové podezření může neprodleně oznámit řediteli školy, metodikovi prevence, výchovnému poradci, někomu z kolegů, případně může vhodit vzkaz do schránky důvěry v budově školy.
- Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě, na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování, vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci, vyhýbá se konfrontačnímu tónu.
- Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským týmem, případně s vedením školy.

b) Specifika pro řešení šikany zaměřené na učitele

- Pedagog, který čelí šikaně ze strany žáků, je v dané situaci v pozici oběti, která by neměla zůstat v situaci sama, ale měla by vyhledat pomoc ostatních. Škola podporuje své pedagogy k vyhledání pomoci, zajistí bezpečí pro pedagoga a řeší vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy.
- Škola má připravený postup, ve kterém je specifikováno, jak se v situaci naplnění tohoto rizika zachová, jakou roli a možnosti řešení krizové situace má sám pedagog, jakou roli vedení školy, školní poradenské pracoviště apod. Plán zahrnuje pokyny pro zajištění bezpečí pro ohroženého pedagoga a žáky.

c) Postup pro řešení šikany učitele

1. odhad závažnosti a formy šikany pedagoga
2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s obětí
3. nalezení vhodných svědků

4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresora a svědků a konfrontace oběti s agresorem)
5. ochrana pedagoga – změna třídy
6. vedení školy vyzve zákonného zástupce agresora k jednání se školou, zákonný zástupce je seznámen se všemi skutečnostmi případu, porušením školního řádu, návrhem výchovného opatření, který schválila a doporučila pedagogická rada, z tohoto jednání se pořídí záznam, v případě potřeby doporučí zákonným zástupcům péči dítěte v pedagogicko-psychologické poradně, středisku výchovné péče nebo jiných odborníků
7. třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence na třídních schůzkách seznámí zákonného zástupce, jak se škola k případu postaví a jak bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, vybídne zákonného zástupce ke spolupráci
8. práce s celou třídou
  - škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení
  - pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě
  - třídní učitel seznámí obecnou formou ostatní žáky s daným případem, provede opětovné seznámení žáků se školním řádem, jasně vyjádří negativní postoj k násilí, opakovaně zapíše poučení do žákovské knížky a třídní knihy
- 9) Škola aktualizuje postupy pro případ řešení s případnými podobnými situacemi v budoucnu.

## **9) Nápravná opatření**

Práce s agresorem v následujících oblastech:

- jeho náhled na vlastní chování
- odhalení motivů jeho jednání
- charakteristika jeho rodinného prostředí

V případě potřeby zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů. Přijetí nápravných opatření vůči agresorovi.

- výchovná opatření - napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy (podle míry a závažnosti provinění) - stanoveno školním řádem
- snížení známky z chování – stanoveno školním řádem
- převedení do jiné třídy, pracovní skupiny, popř. jiné školy (na základě domluvy a souhlasu se zákonnými zástupci žáka) – je třeba posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí.
- vyloučení ze školy při mimořádně závažné šikaně a opakované šikaně po rozhodnutí výchovné komise (nelze použít v případě žáka, který plní povinnou školní docházku)
- vedení školy doporučí zákonným zástupcům žáka dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče
- vedení školy případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu
- vedení školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu. Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem (třídní učitel, metodik prevence)

## **10) Závěr**

Evaluace Plánu prevence a řešení šikany je v naší škole realizována především formou dotazníků zaměřených na klima třídy, diskuze s dětmi, práce v třídnických hodinách a aktualizace plánu na základě případných případů. Na zpětné vazbě se podílí všichni žáci a pedagogové školy.

## Příloha č.1

### Právní odpovědnost školy

V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc. Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

- dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí
- škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo
- dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR

Závažnější forma šikany může vykazovat znaky skutkové podstaty například těchto činů:

- § 146 trestního zákoníku (dále jen „TZ“) ublížení na zdraví
- § 171 TZ omezování osobní svobody
- § 175 TZ vydírání
- § 177 TZ útisku
- § 185 TZ znásilnění
- § 191 TZ šíření pornografie
- § 205 TZ krádež
- § 228 TZ poškození cizí věci
- § 353 TZ nebezpečné vyhrožování

Každý má povinnost překazit páčání nebo spáchání trestného činu (§ 367 TZ). Překazit trestný čin lze i jeho včasným oznámením státnímu zástupci nebo policejnímu orgánu. Jestliže

to neudělá, sám spáchal trestný čin nepřekažení a neoznámí trestného činu a vystavuje se tím trestnímu postihu.

Příloha č.2

Webové odkazy - poskytnutí pomoci při šikaně

- [www.minimalizacesikany](http://www.minimalizacesikany)
- [www.sikana.org](http://www.sikana.org)
- [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)
- [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
- [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)
- [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)
- [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)
- [www.Horka-linka.cz](http://www.Horka-linka.cz)